

La perception des émotions d'enfants et la réaction de stress qu'elle engendre chez les mères sont-elles reliées à la qualité de la relation mère-enfant?



INTRODUCTION

La sensibilité maternelle est d'une importance majeure pour le développement de l'enfant puisqu'elle prédit la qualité de la réponse aux besoins de ce dernier. Ainsworth, Bell et Stayton (1974) ont été parmi les premiers à définir de manière opérationnelle la sensibilité parentale. Il s'agit de la capacité des parents à percevoir les signaux de l'enfant, à les interpréter correctement et à y répondre de manière rapide et appropriée. Toutefois, plusieurs études ont démontré des différences individuelles dans les capacités à détecter les émotions faciales chez les autres (Blais, Roy, Fiset, Arguin, & Gosselin, 2012). Des facteurs de risque peuvent notamment interférer dans cette capacité. Les recherches ont démontré qu'une trop grande réaction de stress est associée à un désengagement de la part du parent et donc à une absence de réponse à l'enfant (Schoenmaker et al., 2015).

OBJECTIFS

Dans le cadre d'une recherche en cours, nous avons vérifié comment la perception des émotions des enfants et la réaction de stress qu'elle engendre est reliée à la qualité de l'interaction mère-enfant.

PARTICIPANTES

Portrait des mères participantes (N=60)

Caractéristiques	N	%
Tranche d'âge des mères		
▪ 22 à 30 ans	16	26,70
▪ 31 à 35 ans	21	35,00
▪ 36 à 45 ans	23	38,30
Niveau académique		
▪ Primaire	17	28,30
▪ Secondaire	12	20,00
▪ DEP ou CÉGEP	9	15,00
▪ Universitaire	22	36,70
Statut d'emploi		
▪ Temps plein	26	43,30
▪ Temps partiel	6	10,00
▪ Sans emploi	28	46,70
Structure familiale		
▪ Famille nucléaire	38	63,30
▪ Famille recomposée	3	5,00
▪ Famille monoparentale	17	28,30
▪ Garde partagée	2	3,30

MÉTHODOLOGIE

Cortisol salivaire

Le cortisol salivaire des mères est mesuré avec l'ensemble Salimetrics® Cortisol Enzyme Immunoassay Kit. Un total de trois échantillons est collecté. Le premier est collecté après la signature du formulaire de consentement, le deuxième est collecté après la tâche des émotions soit avant l'interaction mère-enfant et le troisième après l'interaction mère enfant.

Différences significatives: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Interaction mère-enfant

Les mères participantes sont exposées à une situation d'interaction avec l'enfant, se déroulant en deux temps. Premièrement, la mère et l'enfant se trouvent, pendant cinq minutes, en période de jeux libres. Un autre cinq minutes est consacré à une période structurée, où la mère doit assigner une tâche à l'enfant, soit celle de ranger les jouets sans son aide.

Bishop (1951)

Les interactions mère-enfant sont enregistrées sur bandes vidéo et elles sont ensuite codées suivant une grille d'observation inspirée de celle élaborée par Barbara M. Bishop (Bishop, 1951). Cette grille, qui est divisée selon la période d'interaction observée (période de jeux et période structurée), est composée de 12 items et cotée selon une échelle de type Likert à cinq points d'ancrage, où 1= rarement, et 5= très souvent. Chacun des items évalue la qualité de l'interaction, la mère et l'enfant se voit attribuer des scores de positivité et de négativité.

Émotions

Tâche informatisée où les mères sont exposées à un répertoire d'images contenant des visages d'enfants exprimant diverses émotions (colère, dégoût, peur, joie, tristesse, surprise). Les stimuli sont produits à l'aide de la technique de morphage (logiciel Fantamorph) en combinant une expression neutre avec différents pourcentages d'une expression émotionnelle (20%, 35%, 50%, 65%, 80%).



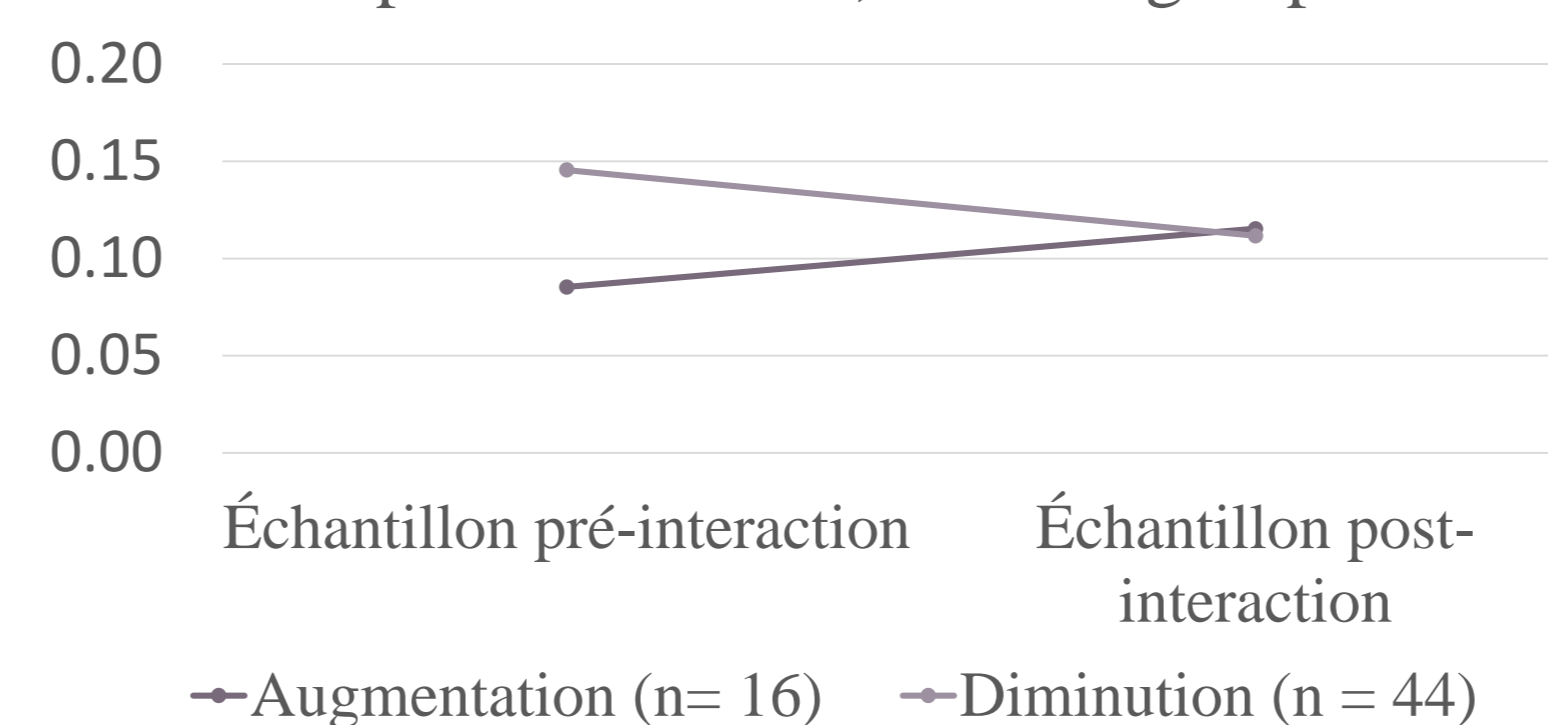
ANALYSES ET RÉSULTATS

Le score Positif de Jeu libre est relié à l'expérience de maltraitance. Les mères ayant vécu une telle expérience durant l'enfance montrent des scores plus positifs lors du jeu libre.

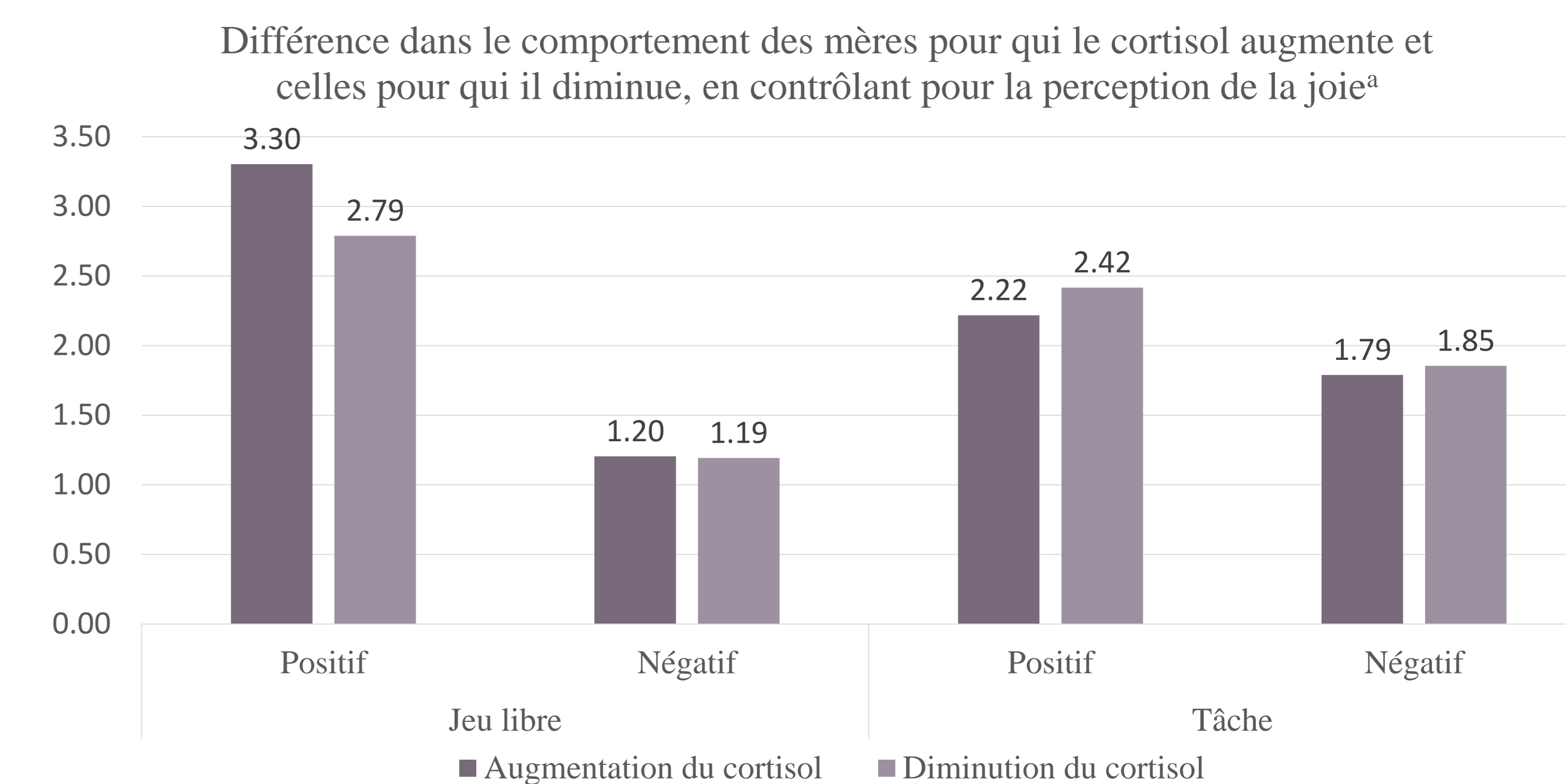
	Abus physique	Abus émotionnel	Abus sexuel	Négligence émotionnelle	Négligence physique
Score positif Jeu libre	,376**	,290*	,299*	0,257	,266*

Les mères présentent des patrons de réaction différents suivant leur exposition à leur enfant. Certaines montrent une augmentation du cortisol, alors que d'autres montrent un niveau de cortisol stable ou qui diminue. Les participantes ont été séparées en deux groupes pour la suite des analyses.

Différence entre le niveau de cortisol pré et post interaction, selon le groupe



Des Anovas à mesures répétées indiquent que les mères dont le cortisol augmente entre le début et la fin de l'interaction avec l'enfant présentent davantage de comportements positifs durant la période de jeu libre que les mères pour qui le cortisol diminue ou reste stable ($F(3, 53) = 4,50, p = ,007$). La différence entre les deux groupes est accentuée lorsqu'on contrôle pour la performance de la mère lors de la tâche des émotions.



a. Les covariables figurant dans le modèle sont évaluées à l'aide des valeurs suivantes : Performance moyenne à la joie (score corrigé) = 1,113938.

Des analyses de régression ont permis d'intégrer ces différents facteurs au sein d'une même analyse pour vérifier si certains d'entre eux expliquent une proportion significative de la variance.

Variable dépendante : Score positif mère lors du Jeu Libre				
Modèle		Bêta	t	Sig.
		1	(Constante)	
	Performance moyenne à la joie (score corrigé)	-,245	-1,858	,069
2	(Constante)		4,962	,000
	Performance moyenne à la joie (score corrigé)	-,245	-1,839	,072
	Différence cortisol 3 - cortisol 2	,016	,121	,904
3	(Constante)		4,881	,000
	Performance moyenne à la joie (score corrigé)	-,244	-1,972	,054
	Différence cortisol 3 - cortisol 2	,032	,257	,798
	Abus physique	,381	3,082	,003

La réaction de stress et la performance à l'émotion joie influencent la qualité de l'interaction entre la mère et l'enfant, mais pas au-delà de la contribution d'un passé d'abus physique. Les études subséquentes nous permettront d'examiner si le stress et la perception des émotions ne seraient pas des modérateurs ou des médiateurs dans cette relation entre le vécu d'abus et la qualité de l'interaction mère-enfant.

BIBLIOGRAPHIE

- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M., & Stayton, D. F. (1974). Infant-mother attachment and social development: Socialization as a product of reciprocal responsiveness to signals.
- Bishop, B. M. (1951). Mother-child interaction and the social behavior of children. *Psychological Monographs: General and Applied*, 65(11), i.
- Blais, C., Roy, C., Fiset, D., Arguin, M., & Gosselin, F. (2012). The eyes are not the window to basic emotions. *Neuropsychologia*, 50(12), 2830-2838.
- Schoenmaker, C., Juffer, F., van IJzendoorn, M. H., Linting, M., van der Voort, A., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2015). From maternal sensitivity in infancy to adult attachment representations: A longitudinal adoption study with secure base scripts. *Attachment & Human Development*, 17(3), 241-256.