

1<sup>RE</sup> ÉDITION

## L'état des connaissances et les défis d'une transition vers l'âge scolaire

Claire Baudry<sup>1</sup>, Karine Dubois-Comtois<sup>1</sup>, George Tarabulsy<sup>2</sup> et  
Jessica Pearson<sup>1</sup>, Elsa Tremblay<sup>2</sup>

Université du Québec à Trois Rivières<sup>1</sup>, Université Laval<sup>2</sup>

Vendredi 30 novembre 2018



Organisé par le Regroupement Provincial  
sur l'Attachement et l'Intervention Relationnelle



### Eléments principaux mis de l'avant - Efficacité

- Évaluation
- Intervention  
De l'enfance à l'âge scolaire
- Enthousiasme / savoir ce qui est efficace pour aider.
- Désir maintenant d'ouvrir le champ des connaissances à l'enfant d'âge scolaire.
- Ce qui semble ressortir : Absence d'appui empirique / IR chez les 6-12 ans.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Peu d'appuis empiriques

- Revue systématique de 2018 (Balldin, Fisher et Wirtberg)
- Répertoire les études offrant une intervention avec rétroaction vidéo.
- Toutes ciblent la sensibilité, l'attachement et les comportements des parents et de l'enfant selon l'approche choisie par les chercheurs.
- Population 0-12 ans.
- Durée des programmes variable (1 à 90 semaines).

Seulement 2/29 études portent sur les enfants âgés de plus de 5 ans.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Vers quoi nous dirigeons-nous ?

- Essais des milieux cliniques dans Lanaudières et Laurentides.
- Tentatives d'application par des étudiants.
- Développement de matériel aux cours de la prochaine année.
- Fonds du CRUJeF pour alimenter la recherche sur les interventions offertes aux 6-12 ans / embaucher un chercheur-clinicien et un étudiant.
- Recension de la littérature en cours.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Objectifs de la recension

- Répertorier tous les articles portant sur les interventions offertes aux 6-12 ans dont la dyade, le parent ou l'enfant reçoivent une intervention basée sur la théorie de l'attachement.
- Sans distinction de caractéristiques : ex. comprenant ou non de la vidéo rétroaction.
- Considérer les effets de l'intervention rapportés par les chercheurs sur les comportements parentaux et le développement de l'enfant pour orienter les choix dans l'élaboration d'une future stratégie.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Recension

- Jusqu'en 2018
- Moteurs de recherche
- Mots clés de la recherche
  - Intervention basée sur la théorie de l'attachement
  - Enfants âgés de 6 à 12 ans
- Sur 1738 articles initialement identifiés
  - CINAHL 24
  - Eric 15
  - Psychinfo 44
  - Pub med 108

Où en sommes-nous ?



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Intervention pour les familles d'accueil

Fostering Attachment Group (Golding, 2006)

- Intervention de groupe /familles d'accueil
- Enfants de 4 à 14 ans.
- Cibles : 1) Compétences spécifiques des parents d'accueil, 2) Comportements de l'enfant.
- Intervenants : formation en travail social et psychologie.
  
- Nombre de sessions: 18 – 3 modules de 6 sessions de 2,5h / module/ semaine (Manuel de Golding et Picken, 2004; Golding, 2008).
  - Théorie de l'attachement/explication des principes et le lien avec le développement et comportements de l'enfant, empathie, offrir un environnement sécurisant, structuré.
  - Un module traitant : Être parent d'un enfant présentant des difficultés d'attachement.
    - Partie 1: Offrir une base de sécurité.
    - Partie 2 : Construire des relations et gérer les comportements.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Intervention pour familles adoptives

Trust Based Relational Intervention (Razuri, Howard, Parris, Call, DeLuna, Hall, Purvis, et Cross, 2016)

- Intervention *en ligne* individuelle/familles adoptives.
- Enfants 5 à 12 ans.
- Cibles : 1) Sensibilité et empathie, 2) Comportements de l'enfant avec considération des traumatismes.
- Intervenants: N/A
  
- Nombre de sessions : 18 modules d'apprentissage de 20 à 30 min / 30 jours
- Composition : Vidéos d'enseignement disponibles 24/7 avec instructions écrites, pratiques et exemples
  - Créer un environnement sécuritaire.
  - Favoriser contact visuel, contact physique, interactions positives dans le jeu
  - Sensibilité et empathie
  - Stratégies idéales pour répondre aux comportements difficiles des enfants



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Thérapie dyadique

Parent Child Intervention Therapy (Eyberg, 1988) (Timmer, Urquiza, Zebell et McGrath, 2005)

- Intervention dyadique.
- Enfants de 2 à 8 ans.
- Orientation : Théorie d'orientation sociale.
- Cibles : 1) Comportements positifs du parent dans l'interaction avec l'enfant, 2) Comportements difficiles de l'enfant.
- Intervenants: thérapeutes formés à l'intervention (40 h)
  
- Nombre de sessions : 14 à 20 rencontres de 60 min
- Composition : 2 grandes composantes
  - Développer ou renforcer une relation positive en modifiant l'interaction du parent avec l'enfant.
  - Apprentissage /encadrement des comportements plus difficiles de l'enfant.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Parent and Child Therapy

(Chambers, Amos, Allison, Roeger, 2006)

- Intervention parent et enfant suivis en parallèle.
- Enfants de 4 à 12 ans.
- Cibles: 1) Modèles internes opérants (MIO), 2) Perception d'eux même et des autres.
- Intervenants : 2 psychothérapeutes formés (4 jours + 2 jours pour renforcer les acquis + 4 cas + codéveloppement).
  
- Nombre de sessions : 60 à 90 min/semaine - 3 à 6 mois.
- Composition : 4 modules
  - Narratif parent-enfant
  - Rencontre : comme si c'était la première fois
  - Regarder avant d'agir
  - Regarder après



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Limites de ces études

- Petite taille des groupes.
- Attrition.
- Devis pré/post ou encore étude à cas unique.
- Cible l'amélioration des comportements de l'enfant pas d'autres sphères / méta-analyse menée par George et son labo.
- Outils d'évaluation des effets auto-rapportés par les parents.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Conclusions préliminaires suite à la recension

- Peu de programmes basés sur la théorie de l'attachement existent pour les 6 à 12 ans.
- Aucune étude n'a appliqué l'IR avec des 6-12 ans et évalué les bénéfices.
- Extraire les composantes des programmes déjà existants.



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Défis

### Défis des chercheurs et des cliniciens

- Développer une intervention basée sur la théorie de l'attachement qui puisse s'apprendre efficacement, s'insérer dans la pratique de façon réaliste.
- Développer une intervention qui rejoigne les défis des familles et enfants rencontrés.
- Développement du matériel d'intervention accessible.
- Formation aux outils d'évaluation.
- Formation au matériel d'intervention.
- Développer des connaissances sur le développement et les besoins des 6 à 12 ans.
- Prise de décision (ex. groupe/ individuel)



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE



## Merci



COLLOQUE PROVINCIAL ANNUEL SUR L'ATTACHEMENT ET L'INTERVENTION RELATIONNELLE  
L'ÉTAT DES CONNAISSANCES ET LES DÉFIS D'UNE TRANSITION VERS L'ÂGE SCOLAIRE

