

Intégrer les principes de l'attachement à l'âge scolaire : pistes de réflexions cliniques

Rachèle St-Georges
Chef d'administration du programme JED 6-11 ans
30 novembre 2018

*Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière*

Québec 

Plan de la présentation

- Brève historique
- Expérimentation
 - ✓ Principaux constats
 - ✓ But du programme
 - ✓ Objectifs
 - ✓ Déroulement de l'intervention
 - ✓ Durée des rencontres
 - ✓ Outils d'évaluation
- Enjeux
- Nos observations
- Les suites

Historique

- En 2004, Les Centres jeunesse de Lanaudière ont développé, implanté et évalué une intervention qui se base sur la théorie de l'attachement: l'intervention relationnelle pour les parents d'enfant 0-5 ans
- Les résultats de la recherche* indiquent de façon globale:
 - ✓ Une augmentation de la sensibilité parentale pour le groupe intervention;
 - ✓ Une amélioration de la sécurité d'attachement;
 - ✓ Une diminution de la désorganisation;
 - ✓ Une diminution des troubles extériorisés et intériorisés en fonction de l'âge croissant des enfants;
 - ✓ De façon générale, amélioration du développement moteur chez les enfants du groupe intervention.

* Les résultats proviennent de l'évaluation scientifique de l'efficacité du programme par l'équipe de chercheurs: Ellen Moss, chercheur principal, Chantal Cyr, Karine Dubois-Comtois, Diane St-Laurent, Annie Bernier et George Tarabulsky (2006).

Historique

- En 2011, Les Centres jeunesse de Lanaudière et le CSSSNL s'associent pour faire une demande de subvention à la Fondation Chagnon.
 - ✓ L'intervention relationnelle 0-5 ans est implantée dans la région autant au niveau de la protection de la jeunesse que dans les services de la première ligne (SIPPE-OLO-JED 0-5 ans)
 - ✓ Cette implantation a été soumise à une équipe de recherche*: Évaluation d'une approche d'intervention fondée sur les principes de l'attachement parent-enfant : Efficacité au niveau des parents et des enfants

* Les résultats de l'évaluation a été réalisée en janvier 2016 par les chercheurs suivants: George M. Tarabulsky, Ph.D., Claire Baudry, Ph.D., Jessica Pearson, Ph.D., Karolane Turgeon, BA, et la collaboration de: Tristan Milot, Ph.D., Jean-Pascal Lemelin, Ph.D., Marc A. Provost, Ph.D.

Historique

- En 2012, les gestionnaires du CJL demandent s'il est possible d'adapter l'intervention relationnelle 0-5 ans auprès des parents d'enfants 6-12 ans puisque l'offre de service pour cette population est assez limitée et que nous voulons maintenir l'enfant dans son milieu (projet de vie);
- Sous la responsabilité du chef de programme, l'équipe de psychoéducation à l'application des mesures a adapté progressivement cette intervention: jeux, discussion dirigée, rétroaction;
- La supervision individuelle et de groupe est maintenue;
- À ce jour **85 dyades** ont fait l'objet d'une demande de services ou ont été exposées à l'intervention;

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans

- Principaux constats lors des références :
 - ✓ La majorité des enfants référés ont vécu des placements: RTF, RI, foyer de groupe;
 - L'intervention est réalisée à ce moment dans un contexte de réunification suite au placement.
 - ✓ Dans certains cas, l'intervention est réalisée avec le responsable de la famille d'accueil ou avec la famille d'accueil de proximité;
 - ✓ D'autres demandes de service ont pour but de maintenir l'enfant dans le milieu afin d'éviter le placement.

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans

■ Principaux constats:

- ✓ Les enfants ont vécus de nombreuses ruptures de lien;
- ✓ Les difficultés comportementales sont rapportées dans plusieurs milieux (famille, école);
- ✓ Plusieurs autres services ont été tentés: éducateur milieu, ateliers de groupe parents, formations pour les familles d'accueil;
- ✓ L'intervention relationnelle est parfois associée à la « dernière chance » pour le projet de vie;

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans

But du programme:

- Améliorer la sécurité affective de l'enfant en favorisant le déploiement de comportements sensibles du parent





Objectif

- Améliorer la qualité des interactions entre l'enfant et son parent
 - ✓ Le parent augmente ses comportements de sensibilité, de réciprocité, de proximité et d'engagement face à son enfant

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans



Objectif

- Améliorer le sentiment de compétence du parent à l'endroit de son enfant
 - ✓ Le parent identifie ses forces lorsqu'il est en interaction avec son enfant.
 - ✓ La parent met en place des actions quotidiennes qui facilitent la relation avec son enfant.
 - ✓ Le parent réalise des interventions adaptées au développement de son enfant et évoque l'impact sur celui-ci.

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans



Objectif

- Enrichir la compréhension que le parent a de lui-même et de son enfant :
 - ✓ Le parent identifie ce qui interfère dans sa relation avec son enfant.
 - ✓ Le parent est en mesure de mieux décoder les signes que son enfant émet.

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans



Déroulement de l'intervention :

- Les mêmes principes d'intervention:
 - ✓ Empathie, rôle de guide, confiance et adaptation;
- Le jeu filmé et la rétroaction vidéo sont au cœur
 - ✓ On mise sur les forces;
- Huit (8) rencontres à domicile;
- Les quatre dimensions de la qualité des soins:
 - ✓ Engagement, proximité, réciprocité et sensibilité;

Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans

- Les discussions dirigées et les jeux sont adaptés en fonction des défis de ce groupe d'âge;
 - ✓ Conséquences logiques, résolution de problème, rivalité fraternelle, suivi et supervision scolaire, accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions;
- L'expérimentation nous indique qu'une rencontre semble être davantage d'une durée de 2h00 plutôt que 1h30 pour les 0-5 ans;
 - ✓ L'emphase est mise sur l'accueil du parent ainsi que la discussion dirigée:
 - Le parent a besoin parfois de plus de temps pour bien comprendre les enjeux développementaux de l'enfant;
 - Ce temps est parfois nécessaire pour le rendre disponible à l'intervention (parent envahi par les difficultés récurrentes)



Expérimentation auprès des parents d'enfants 6-12 ans

Outils d'évaluation en pré et post intervention:

- Passation du Jalon 3, soit l'inventaire des relations familiales de l'enfant de Steinhauer
 - ✓ Permet de recueillir la perception que l'enfant a à l'égard de ses différents donneurs de soins
- Passation de l'outil clinique KSS. L'échelle de sécurité (Kerns et al., 1996) pour évaluer la sécurité des perceptions d'attachement des enfants 8 à 14 ans.
 - ✓ Elle nous permet de situer les résultats sur une échelle de sécurité de 1 à 4.
 - ✓ Les enfants perçoivent leur figure d'attachement comme étant disponible et accessible ;
 - ✓ Ils comptent sur elle pour surmonter leurs difficultés;
 - ✓ Ils sont disposés à communiquer avec elle, et l'intérêt qu'ils témoignent pour le faire;



Principaux enjeux

- Autonomie marquée de la part de l'enfant:
 - ✓ **Le refus de l'enfant** de participer au programme (même si nous n'avons pas besoin légalement de son consentement, à partir de 10 ans, il est plus réfractaire aux changements);
- Discussion dirigée en **présence** de l'enfant;
- Difficultés sont plus manifestes et **plus difficiles à modifier**;
- **Rupture du lien** lorsqu'il y a eu placement;
- Enjeux sociaux et académiques;
- **Partenariat** avec les institutions scolaires et enjeux pour les parents;
- **Parent dépassé** par les comportements de l'enfant (j'ai tout fait) et désir de «guérir» l'enfant;
- Les **aspects du développement** en lien avec certains aspects du fonctionnement intellectuel, des fonctions exécutives (attention, planification, stratégies d'apprentissage), de la régulation émotionnelle et de l'anxiété;



Nos observations

- Nous observons toutefois, des modifications cliniques de ces familles:
 - Des parents **plus conscients** de l'importance de leur rôle dans la reprise du développement de leur enfant au niveau de la résolution de problème, la gestion des émotions et des crises;
 - Plus grande compétence **à interpréter** le comportement d'opposition de l'enfant;
 - Des enfants dont on a pu **maintenir le projet de vie** dans le milieu actuel;
 - Des parents qui ont **pris conscience** de leur difficulté à répondre aux besoins de leur enfant: accepter et accompagner l'enfant dans le placement;



Les suites



- Nous avons **adapté** le programme d'intervention relationnelle pour les parents 0-5 ans auprès des parents d'enfants 6-12 ans;
- Nous sommes actuellement en **écriture** du guide d'intervention pour cette clientèle;
- Nous croyons que les **interactions parentales** demeurent un important moteur de développement, mais pour qui d'autres défis et enjeux se manifestent en lien avec les relations sociales et le fonctionnement scolaire de l'enfant;
- Finalement, nous sollicitons votre intérêt pour qu'une équipe de chercheurs puisse venir **évaluer** ce que nous avons développé depuis 2012 au CISSS de Lanaudière.

Merci !

L'équipe de psychoéducatrices qui a participé à développer et implanter le programme au fil des années:

Nadia Bujold
Annie Desroches
Susy Plante
Valérie Tessier



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière

Québec 