

# L'attachement dans la transition à l'âge scolaire : des comportements aux représentations

Karine Dubois-Comtois, Ph.D.  
Département de psychologie  
Université du Québec à Trois-Rivières  
  
Psychologue et chercheure  
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Colloque provincial annuel sur l'attachement et l'intervention relationnelle, Novembre 2018

## Qu'est-ce que l'attachement?

- Système biologique qui assure protection physique et développement psychologique
  - Activation du système d'attachement
    - Comportements d'attachement
- ↓
- Schèmes cognitifs ou mentaux = Modèles internes opérants ou représentations d'attachement

- Les dangers ne sont plus autant menaçants
  - Moins de situations activent le système d'attachement
- La proximité physique au parent n'est plus essentielle
  - Figures parentales intériorisés

## Moins d'occasions d'observer des comportements d'attachement

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- Dans le jeu l'enfant peut nous donner accès à la façon dont il se représente
  - Ses figures d'attachement
  - Les enjeux relationnels
- Histoires d'attachement à compléter
  - Histoires à résoudre avec un enjeu d'attachement (enfant blessé, apeuré, séparé de ses parents)
- Correspondance entre comportements et représentations d'attachement

(George & Solomon, 2016, pour un résumé)

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- Différents systèmes d'évaluation par les chercheurs
  - Bretherton, Ridgeway & Cassidy (1990)
  - Cassidy (1988)
  - Gloger-Tippelt, Gomille, Koenig & Velter (2002)
  - Granot & Mayselless (2001)
  - Green, Stanley, Smith, Goldwyn (2000)
  - Miljkovitch, Pierrehumbert, Karmaniola & Halfon (2003)
  - Reiner & Splaun (2008)
  - Solomon, George & DeJong (1995)

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- Pas une évaluation formelle de l'attachement
  - Nécessité de suivre une formation plus approfondie
- Indices en lien avec l'attachement qui pourront être validés/corroborés
  - Pistes pour orienter le travail avec l'IR

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- **Structure du récit:**
  - Récit cohérent et bien organisé
  - Contenu original
- **Contenu:**
  - La détresse proposée est reconnue et la situation d'attachement est directement adressée
  - Trouve une solution en ayant recourt au parent
  - Retourne exploré quand l'enjeu d'attachement est résorbé

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- **Structure du récit:**
  - Récit minimaliste et stéréotypé
- **Contenu:**
  - Pas de référence aux pensées et émotions
  - Les soins et la protection du parent ne sont pas nécessaires
  - L'enjeu de l'histoire n'est pas adressé

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- **Structure du récit:**
  - Récit long, monotone et souvent décousu
- **Contenu:**
  - Confusion face au problème à résoudre
  - Les soins et la protection du parent sont retardés ou incomplets
  - L'enfant est présenté comme vulnérable et dépendant des adultes

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- **Histoires chaotiques**
  - Structure du récit chaotique
  - Contenu associé à des thèmes de peur (violence, hostilité, personnages ou situations effrayantes)
  - Comment finit l'histoire?
    - Est-ce que le chaos est résolu (l'enfant répare) ou non?
- **Histoires non complétées**
  - Très peu de contenu
  - Enfant figé devant la tâche

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

## Quelques exemples de scénarios

### Exemple 1

Mise en contexte: C'est la nuit et l'enfant croit entendre un cambrioleur dans la maison. Lui (l'enfant) il a couru jusqu'à dehors. C'est le chat du voisin qui avait poussé le ballon. Ça avait jumper sur mon skate. Après les deux ils rebondissaient. Après, tu te demandes qu'est-ce qui se passe, hen ? Lui il avait vu le chat. Puis il avait lancé un ballon sur le chat, Pouf ! Miaow ! C'était pour le faire s'en aller chez lui puis après il faisait noir. On va dire qu'il était somnambule et qu'il avait mis les deux ballons dans le lave-vaisselle. Les parents étaient levés. Et là la mère dit « Chéri ! Est-ce que c'est toi qui a mis les deux ballons dans le lave-vaisselle ? ». Le père dit « Non ! Demande au... à notre fils. » Là il a déboulé en bas du lit. La mère lui a demandé « Est-ce que c'est toi hier qui a mis les deux ballons dans le lave-vaisselle ? ». Là il dit « Euh oui, j'étais presque somnambule. » Mais là elle, elle était tombée dans les pommes parce que si il y avait les deux ballons dans le lave-vaisselle, puis qu'elle partait le lave-vaisselle, ça allait faire chhhhhttttt sauter le lave-vaisselle. Parce qu'il y a du plastique dans le lave-vaisselle pis euh... Ça va mal en, ça peut exploser. Parce que, il y avait plein de fils détachés. Lui il est retombé du lit avec le ballon. Là, le père arrive et il dit « Allo ? Est-ce qu'il se passe quelque chose ? Hey Ho ! » Lui aussi y s'était évanoui. C'est parce qu'il pensait que deux ils étaient morts. C'est tout.

À partir de ces indices, quelle hypothèse pouvons-nous émettre sur les **représentations d'attachement** de l'enfant?

1. Évitant
2. Sécurisant
3. Ambivalent
4. Désorganisé

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

Mise en contexte: La fille de l'histoire s'est blessée la main en touchant à une poêle chaude.

*Là, elle va aller se mettre une genre de guenille froide sur sa main. Après elle s'en va s'asseoir dans le salon. Elle écoute la télé. Elle s'en va se relaxer en écoutant la télé. Pis là ils viennent la rejoindre pis la mère prépare le souper.*

L'intervenante demande ce qui arrive avec la main blessée.

*Ben rien. Elle était pas vraiment blessée.*

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

À partir de ces indices, quelle hypothèse pouvons-nous émettre sur les **représentations d'attachement** de l'enfant?

1. Évitant
2. Sécurisant
3. Ambivalent
4. Désorganisé

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

Mise en contexte: Le garçon de l'histoire s'est blessé la main en touchant à une poêle chaude.

*Son père il arrive. Il descend pis il dit « Qu'est-ce qui se passe ici?! » Son frère il arrive. Il dit la même chose. Pis après, son père il va voir s'il est brûlé. Son père, il prend Jacques pis il l'amène au docteur. Il dit « Docteur. Mon fils il a brûlée sa main. » Pendant ce temps-là sa mère à ramasse la poêle pis elle la jette, elle la lave. Elle la met à sa place. Pis là, sa sœur arrive pis a demande « Maman, qu'est-ce qui se passe ici? Pourquoi mon frère il est brûlé? Maman, inquiètes toi pas, il va arriver. » Après elles vont souper les deux ensemble... (long monologue sur le contenu du repas) Là le garçon il arrive. Il est assis sur le ça. Sur la table. Et il dit « Maman, j'ai faim! » Sa mère lui dit « Attention, approche pas toi. Pour pas te brûler. » Il le mette là, il mange avec lui. Là il revient du médecin fac il dort parce que genre il est malade. Son père il vient. La sœur a dit « Allô papa. Ça va? Qu'est-ce qui s'passe avec mon frère ». Le père il dit « Il a brûlé sa main. Le docteur il a donné un, je sais pas quoi. Il a donné quelque chose pour pas brûler. Là son père a dit « Ah! J'ai oublié, faut que je lave mes mains. » ...*

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018



À partir de ces indices, quelle hypothèse pouvons-nous émettre sur les **représentations d'attachement** de l'enfant?

1. Évitant
2. Sécurisant
3. Ambivalent
4. Désorganisé

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

Mise en contexte: L'enfant se blesse au genou en montant en haut d'un rocher

*Là, il dit : Maman, maman j'ai mal ». Pis là la maman a lui dit « Je vais te mettre un plaster et après tu vas te reposer ». Pis là il va se reposer dans sa chambre un peu. Pendant ce temps là la mère prépare le souper. Le garçon y sort de sa chambre puis il dit « Maman, ça va mieux maintenant. Je peux aller jouer dehors? » La maman a dit « Oui mais pas trop longtemps parce qu'on va manger bientôt ». Pis là le garçon il sort dehors puis y voit le rocher. Il décide de monter dessus encore mais cette fois-ci, il réussit.*

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

À partir de ces indices, quelle hypothèse pouvons-nous émettre sur les **représentations d'attachement** de l'enfant?

1. Évitant
2. Sécurisant
3. Ambivalent
4. Désorganisé

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018

- La période scolaire constitue un défi pour l'évaluation de l'attachement
- On peut tirer avantage des capacités langagières de l'enfant
  - Accès plus direct aux représentations d'attachement
- Les scénarios des enfants peuvent constituer des fenêtres d'accès
  - Quand le protagoniste de l'histoire est confronté à un enjeu d'attachement
  - Repérer les indices dans la structure et le contenu du récit
- Ces indices permettront de poser des hypothèses
  - Confirmées ou infirmées à partir d'autres éléments d'observation
  - Soutiennent les orientations à donner dans l'utilisation de l'IR

K. Dubois-Comtois, Novembre 2018



# Commentaires/Questions



Merci!

Contact: [karine.dubois-comtois@uqtr.ca](mailto:karine.dubois-comtois@uqtr.ca)

---